

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

**3**  
КЛАСС

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**



+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

**СТАНДАРТЫ** ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ

+БОНУС  
**ВСЕ**  
ПРАВИЛА

# **КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ**

## **3 класс**

---

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**+ интенсив-тренажёр**

**АСТ**  
**Москва**

УДК 373(075.3)

ББК 74.202.8

Н99

**Нянкoвская Н. Н.**

Н99      Комплексные тесты. 3 класс. Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. + Интенсив-тренажёр / Н. Н. Нянкoвская, М. А. Танько — Москва: АСТ, 2014. — 128 с.

ISBN 978-5-17-084499-9

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников. Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.

**УДК 373(075.3)**

**ББК 74.202.8**

ISBN 978-5-17-084499-9

© Нянкoвская Н. Н., Танько М. А., 2014

© ООО «Издательство АСТ», 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

|                   |   |
|-------------------|---|
| Предисловие ..... | 4 |
|-------------------|---|

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Комплексные тесты ..... | 6  |
| Ответы к тестам .....   | 42 |
| Интенсив-тренажёр ..... | 45 |

## **СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| По русскому языку. 3 класс ..... | 61 |
| По математике. 3 класс .....     | 65 |

## **МАТЕМАТИКА**

### **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| Комплексные тесты ..... | 71  |
| Ответы к тестам .....   | 108 |
| Интенсив-тренажёр ..... | 111 |

## **УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентности обучающихся в начальной школе. Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить достижения младших школьников.

По результатам выполнения тестов учитель или родители имеют возможность проверить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенными обучающимися на базе нескольких учебных предметов (метапредметные результаты).

Данные тесты можно использовать для работы на уроке в виде контроля и самостоятельно для тренировки знаний в домашних условиях. После тестовых заданий даны ответы.

В пособии также предлагаются справочные материалы по русскому языку и математике.

В конце каждого раздела есть интенсив-тренажёр — комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов. Оценить уровень знаний вашего ребенка можно, воспользовавшись таблицей на стр. 5.

## Как работать с интенсив-тренажёром и оценить уровень знаний вашего ребёнка

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b> | Каждый интенсив-тренажёр содержит 4 задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2.</b> | <p>Оцените уровень овладения знаниями в каждом задании.</p> <p>Задания в предложенном номере, выполненные верно:</p> <p>от 30% до 50% — базовый уровень;</p> <p>от 51% до 80 % — повышенный уровень;</p> <p>от 81% до 100% — высокий уровень</p>                                                                                                                                                                     |
| <b>3.</b> | <p>Оцените уровень овладения знаниями во всех 4 заданиях. (Интенсив-тренажёр оценивается по правилам математического округления: складываются проценты 4 выполненных заданий и делятся на 4. Среднее арифметическое — уровень знаний.)</p> <p>Среднее арифметическое всех 4 заданий:</p> <p>от 30% до 50% — базовый уровень;</p> <p>от 51% до 80 % — повышенный уровень;</p> <p>от 81% до 100% — высокий уровень</p> |
| <b>4.</b> | Однако это оценивание не предполагает учета индивидуальных особенностей каждого ребёнка, поэтому учитель или родители могут использовать свою шкалу оценивания, выбранную с учетом индивидуальных особенностей и уровня развития ребёнка                                                                                                                                                                             |

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

---

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

#### Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида пошли в лес (1). После длинной дороги (3) сели они на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из (2) сумки хлеб, масло, яички. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел **соловей**. Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь.

Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под **куст**.

Лида завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой мусор? — спросила **Оля**. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида (4).

*В. Сухомлинский*

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Среди отрывков, пронумерованных в тексте, выберите словосочетание.  
А. 1                      Б. 2                      В. 3                      Г. 4
2. Выберите группу слов, где есть имя существительное, имя прилагательное, глагол.  
А. завернула, яичные, скорлупки  
Б. яичные скорлупки и хлебные крошки  
В. после, длинной, дороги  
Г. Оля, собрала, остатки
3. Укажите предложение, которое соответствует схеме: «Кто? Что сделал? Что делать?».  
А. Оля и Лида пошли в лес.  
Б. Оля собрала остатки.  
В. Тихо ответила Лида.  
Г. Соловей перестал петь.
4. Найдите слово, в котором все согласные звуки – твёрдые.  
А. хлеб                                              В. яички  
Б. куст                                              Г. тихо
5. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.

- |          |              |
|----------|--------------|
| А. мУсор | В. солОвушка |
| Б. маслО | Г. увИдит    |

6. К какому жанру относится прочитанное вами произведение?

- |            |           |
|------------|-----------|
| А. рассказ | В. басня  |
| Б. сказка  | Г. былина |

7. Какого героя нет в прочитанном произведении?

- |         |              |
|---------|--------------|
| А. Оли  | В. Маши      |
| Б. Лиды | Г. соловушки |

8. Что обозначает слово «кулёк»?

- |            |             |
|------------|-------------|
| А. пакет   | В. сумка    |
| Б. свёрток | Г. портфель |

9. Куда отправились девочки?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| А. в парк | В. в сад    |
| Б. в лес  | Г. в огород |

10. Выберите певчую птицу.

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А. ворона | В. жаворонок |
| Б. сорока | Г. сова      |

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выпишите из текста вопросительное предложение. Подпишите в нём известные вам части речи.

---

---

---

2. Подчеркните в тексте слова, обозначающие главную мысль рассказа.

3. Придумайте признак и возможное действие для слов, выделенных в тексте жирным шрифтом. Запишите получившиеся предложения.

---

---

---

4. Предложите свой заголовок для рассказа. Объясните, почему вы так считаете.

---

5. Выпишите из текста по 2 слова: с безударной гласной в корне, проверяемой ударением, с парной согласной в корне слова. Рядом запишите проверочные слова.

---

---

---

---

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

- Прочитайте текст и выполните задания.

### **Ивовый росток** (японская сказка)

Хозяин достал где-то ивовый росток и посадил у себя в саду. **Это была ива редкой породы.** Хозяин берёт росток, сам поливал его каждый день. Но вот хозяину пришлось на неделю уехать. Он позвал слугу и сказал ему:

— Смотри хорошенько за ростком: поливай его каждый день, а главное — смотри, чтобы соседские дети не выдернули его и не затоптали.

— Хорошо, — ответил слуга, — пусть хозяин не беспокоится.

Хозяин уехал. Через неделю он вернулся и пошёл посмотреть садик. Росток был на месте, только совсем вялый.

— Ты, верно, не поливал его? — сердито спросил хозяин.

— Нет, я поливал его, как вы сказали. Я смотрел за ним, глаз с него не спускал, — ответил слуга. — С утра я выходил на балкон и до самого вечера смотрел на росток. А когда становилось темно, я выдёргивал его, уносил в дом и запирал в ящик.

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Выберите главные члены выделенного предложения.  
А. это была  
Б. ива была  
В. редкой породы  
Г. редкая ива
2. Сколько в тексте предложений, подлежащее в которых выражено местоимением?  
А. 3                      Б. 4                      В. 5                      Г. 7
3. Выберите нераспространённое предложение, которое встречается в тексте.  
А. Хозяин уехал.  
Б. Ответил слуга.  
В. Я выходил.  
Г. Хозяин выходил.
4. Определите слово, которое состоит из корня, суффикса и окончания.  
А. соседские  
Б. дети  
В. слуга  
Г. выходил
5. Где слово «садик» записано без суффикса?  
А. садики  
Б. посадка  
В. сад  
Г. садовый
6. Для чего служит окончание?  
А. для изменения слов  
Б. для написания слов

- В. для изменения смысла слов  
Г. для связи слов в предложении
7. О каком дереве идёт речь в сказке?  
А. о ели  
Б. об иве  
В. о клёне  
Г. о вербе
8. Почему ивовый росток завял?  
А. слуга не поливал росток  
Б. росток рос на солнце  
В. слуга выдёргивал росток на ночь из земли  
Г. соседские дети сорвали росток
9. К какому жанру близка эта сказка?  
А. басня  
Б. стихотворение  
В. былина  
Г. рассказ
10. Что обозначает выражение «не спускать глаз»?  
А. не смотреть на предмет  
Б. часто поглядывать  
В. держать глаза открытыми  
Г. постоянно смотреть на предмет

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выпишите выделенное предложение, подчеркните в нём главные члены предложения и подпишите известные вам части речи.

---

---

---

2. Добавьте к сказке своё окончание. Запишите.

3. Выпишите из текста по 1 слову, в котором:

корень и окончание \_\_\_\_\_

корень, суффикс и окончание \_\_\_\_\_

приставка, корень, суффикс и окончание \_\_\_\_\_

4. Запишите своё название к сказке. Объясните, как вы его выбрали.

5. С помощью приставки **про-** образуйте и запишите новые слова.

платить \_\_\_\_\_

нести \_\_\_\_\_

кормить \_\_\_\_\_

## **СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ**

- Прочитайте текст и выполните задания.

### **Лиса и дрозд**

*(русская народная сказка)*

Дрозд на дереве гнёздышко свил, яички снёс и вывел детёнышей. Узнала про это лисица. Прибежала и — тук-тук хвостом по дереву.

Выглянул дрозд из гнезда, а лиса ему:

— Дерево хвостом подсеку, тебя, дрозда, съем и детей твоих съем!

Дрозд испугался и стал просить, стал лису молить:

— Лисонька, матушка, дерева не руби, детушек моих не губи! Я тебя пирогами да мёдом накормлю.

— Ну накормишь пирогами да мёдом — не буду дерево рубить.

— Вот пойдём со мной на большую дорогу.

И отправились лиса и дрозд на большую дорогу: дрозд летит, лиса вслед бежит. Увидел дрозд, что идут старуха со внучкой, несут корзину пирогов и кувшин мёду.

Лисица спряталась, а дрозд сел на дорогу и побежал, будто лететь не может: взлетит от земли да и сядет, взлетит да и сядет.

Внучка говорит бабушке:

— Давай поймаем эту птичку!

— Да где нам с тобой поймать!

— Как-нибудь поймаем. У ней, видать, крыло подбито. Уж больно красивая птичка!

Старуха со внучкой поставили корзину да кувшин на землю и побежали за дроздом.

**Отвёл их дрозд от пирогов да мёду.** А лисица не зевала: вволю пирогов да мёду наелась и в запас спрятала. Взвился дрозд и улетел в своё гнездо. А лиса тут как тут...

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Выберите предлог из выделенного предложения.  
А. их  
Б. да  
В. от  
Г. дрозд
2. Выберите из выделенного предложения слово с приставкой.  
А. отвёл  
Б. дрозд  
В. пироги  
Г. мёд
3. Какой суффикс в слове «матушка» придаёт ему уменьшительно-ласкательный оттенок?  
А. –уш      Б. –ушк      В. –ка      Г. –туш

4. Выберите слово, в котором нужно писать раз-  
делительный «ъ».  
А. пер\_я  
Б. под\_ём  
В. в\_юга  
Г. лис\_и
5. Выберите слово, в котором нужно писать раз-  
делительный «ь».  
А. в\_езд  
Б. кон\_ки  
В. пен\_  
Г. в\_юн
6. Какой суффикс придаёт слову оттенок увеличе-  
ния?  
А. –ищ  
Б. –ушк  
В. –онк  
Г. –еньк
7. Какой герой не встречается в сказке?  
А. бабушка  
Б. внучка  
В. дед  
Г. лиса
8. Что пообещал дрозд лисе, чтобы она не трогала  
его птенцов?  
А. отвести лису в деревню  
Б. накормить лису мёдом  
В. предупреждать лису об опасностях  
Г. всегда кормить лису
9. Какое слово пропущено в предложении?  
Вот пойдём со мной на ... дорогу.  
А. большую  
Б. широкую  
В. узкую  
Г. длинную

**10.** Выберите слово — синоним к слову «подбитое».

А. оторванное

В. раненое

Б. разбитое

Г. сломанное

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

**1.** Раскройте скобки и запишите получившиеся предложения.

(По)бежал спортсмен (по)дорожке.

(С)крутого берега реки (с)пустился рыбак.

**2.** Дополните таблицу своими примерами.

| Разделительный «ъ» | Разделительный «ь» |
|--------------------|--------------------|
| <hr/>              | <hr/>              |
| <hr/>              | <hr/>              |
| <hr/>              | <hr/>              |

3. Составьте словосочетания с одинаковыми предлогами и приставками. Например: **на**шёл **на** дороге.

Предлог и приставка «за»

---

Предлог и приставка «под»

---

4. Как можно продолжить эту сказку? Запишите 3–4 предложения — окончание сказки.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Подчеркните в тексте предложения, описывающие, как дрозд спасал своих птенцов.

# ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

## **Жук**

В конюшне жил глупый **Жук**. Он завидовал лошади, потому что император, её хозяин, приказал подковать свою любимицу золотыми подковами. Жук почувствовал себя униженным, когда кузнец стал смеяться над ним оттого, что он тоже потребовал себе золотые подковы. И вот обиженный Жук решил уйти прочь из конюшни и поглядеть на мир.

Он так много о себе воображал, что говорил всем: «Я женюсь по меньшей мере на принцессе!»

**Вскоре его гордость была уязвлена снова: маленький мальчик схватил его, привязал к палочке, а палочку воткнул в старый башмак. Получилась мачта. И корабль тотчас же спустили на воду.**

«Помогите! — кричал Жук. — У меня начинается морская болезнь!»

И помощь подоспела вовремя. Одна девочка осторожно освободила Жука.

Бедное насекомое опрометью бросилось наутёк. Он влетел в открытое окошко и сел на мягкую шелковистую гриву императорской лошади.

«Вот удача! — воскликнул тщеславный и глупый Жук. — Я сижу верхом на императорской лошади!»

Что поделаешь? Глупый Жук был уверен в собственной **важности**...

## Часть 1

1. Выберите имя собственное, которое встречается в тексте.

- 2.** Выберите имена существительные, которые встречаются в выделенном предложении.

- 3.** Укажите имя существительное мужского рода, которое встречается в выделенном предложении.

- 20

4. Укажите падеж имени существительного, выделенного в последнем предложении.
- А. предложный падеж
  - Б. родительный падеж
  - В. дательный падеж
  - Г. творительный падеж
5. Укажите одушевлённое имя существительное.
- А. гордость
  - Б. мальчик
  - В. башмак
  - Г. палочка
6. Каким местоимением можно заменить имя существительное, выделенное в первом предложении?
- А. они
  - Б. она
  - В. оно
  - Г. он
7. К какому жанру относится это произведение?
- А. рассказ
  - Б. былина
  - В. сказка
  - Г. басня
8. Выберите образное выражение, которое встречается в тексте.
- А. золотые руки
  - Б. красивый жест
  - В. крылатое выражение
  - Г. шелковистая грива
9. Кому завидовал Жук?
- А. мальчику
  - Б. коню
  - В. императору
  - Г. девочке

**10.** Каким был Жук?

А. жадным

В. глупым

Б. злым

Г. красивым

## **Часть 2**

Запишите ответы в отведённом месте.

**1.** Из второго предложения выпишите все имена существительные. Укажите их род и число.

---

---

---

**2.** Просклоняйте имя существительное «жук» в единственном числе.

---

---

---

---

---

---

**3.** Разделите текст на части и озаглавьте их. Запишите план.

- 
- 
- 
- 
- 
- 4.** Выпишите из текста любое предложение. Сделайте его разбор. Определите род, число и падеж каждого имени существительного из вашего предложения.
- 
- 
- 

- 5.** Что хотел нам сказать автор этой сказкой? Запишите своё мнение.
- 
- 
- 
- 
- 
-

# ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

- Прочитайте текст и выполните задания.

## Лён

Лён цвёл чудесными **голубенькими** цветочками, мягкими и нежными, как крылья мотыльков, даже ещё нежнее!

Солнце ласкало его, дождь поливал, и льну это было так же полезно и приятно, как маленьким детям, когда мать сначала умоет их, а потом поцелует, дети от этого хорошеют, хорошел и лён.

— Все говорят, что я уродился на славу! — сказал лён. — Говорят, что я ещё вытянусь и потом из меня выйдет отличный кусок холста! Ах, какой я счастливый! Право, я счастливее всех! Это так приятно, что и я пригожусь на что-нибудь! Солнышко меня веселит и оживляет, дождичек питает и освежает! Ах, я так счастлив, так счастлив! Я счастливее всех!

— Да, да, да! — сказали колья изгороди. — Ты ещё не знаешь света, а мы так вот знаем, видишь, какие мы сучковатые! — И они жалобно заскрипели: — Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец.

— Вовсе не конец! — сказал лён. — И завтра опять будет греть солнышко, опять пойдёт дождик! Я чувствую, что расту и цвету! Я счастливее всех на свете!

Но вот однажды явились люди, схватили лён за макушку и вырвали с корнем. Больно было! Потом его положили в воду, словно собирались утопить, а после того держали над огнём, будто хотели изжарить. Ужас что такое!

— Не вечно же нам жить в своё удовольствие! — сказал лён. — Приходится и потерпеть. Зато поумнеешь!

Но льну приходилось уже плохо. Чего-чего только с ним ни делали: и мяли, и тискали, и трепали, и чесали — да просто всего и не упомнишь! Наконец он очутился на прялке. Ж-ж-ж! Тут уж поневоле все мысли вразброд пошли!

«Я ведь так долго был несказанно счастлив! — думал он во время этих мучений. — Что ж, надо быть благодарным и за то хорошее, что выпало нам надолго! Да, надо, надо!.. Ох!»

И он повторял то же самое, даже попав на ткацкий станок. **Но вот наконец из него вышел большой кусок великолепного холста.** Весь лён до последнего стебелька пошёл на этот кусок.

— Но ведь это же бесподобно! Как мне, однако, везёт! А колья твердили: «Оглянуться не успеешь, как уж песенке конец!» Песенке вовсе не конец! Она только теперь и начинается. Вот счастье-то! Нет, я счастливее всех на свете! Какой я теперь крепкий, белый и **длинный!** Это небось получше, чем просто расти или даже цвести в поле!

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

- Определите имя прилагательное, встречающееся в выделенном предложении.  
А. наконец  
Б. вышел  
В. великолепный  
Г. кусок
- Как изменяются имена прилагательные?  
А. по числам, родам, падежам  
Б. по падежам и склонениям  
В. по родам и спряжениям  
Г. по числам, родам, лицам
- В форме какого рода стоит имя прилагательное, выделенное в предпоследнем предложении?  
А. женского  
Б. мужского  
В. общего  
Г. среднего
- Выберите словосочетание, состоящее из имени существительного и имени прилагательного.  
А. ткацкий станок  
Б. кусок холста  
В. наконец вышел  
Г. вышел великолепный
- Определите падеж имени прилагательного, выделенного в первом предложении.



1. Просклоняйте любое имя прилагательное, встречающееся в тексте.

---

---

---

---

---

---

2. К данным словам подберите имена прилагательные, запишите их с вопросами.

лён \_\_\_\_\_

солнце \_\_\_\_\_

дождь \_\_\_\_\_

мысли \_\_\_\_\_

3. Выпишите из текста имена прилагательные в таблицу.

Имена прилагательные

| Единственное число | Множественное число |
|--------------------|---------------------|
| _____              | _____               |
| _____              | _____               |
| _____              | _____               |

**4.** Составьте и запишите план сказки.

---

---

---

---

---

**5.** Выпишите из сказки 2–3 образных выражения.  
Объясните их значение.

---

---

---

---

# ГЛАГОЛ

- Прочитайте текст и выполните задания.

Уж я бегал, бегал, бегал  
и **устал**.

Сел на тумбочку, а бегать  
перестал.

Вижу, по небу **летит**  
галка,  
а потом ещё летит  
галка,  
а потом ещё летит  
галка,  
а потом ещё летит  
галка.

Почему я не летаю?  
Ах как жалко!

Надоело мне сидеть,  
захотелось полететь,  
разбежаться,  
размахаться  
и как птица полететь.

Разбежался я, подпрыгнул,  
крикнул: «Эй!»  
Ногами дрыгнул.  
Давай ручками махать,  
давай прыгать и скакать.

Меня сокол охраняет,  
сзади ветер подгоняет,  
снизу реки и леса,  
сверху тучи-небеса.  
Надоело мне летать,  
захотелось погулять,  
топ  
топ  
топ  
топ  
захотелось погулять.  
Я по садику гуляю,  
я цветочки собираю,  
я на яблоню влезаю,  
в небо яблоки бросаю,  
в небо яблоки бросаю  
наудачу, на авось,  
прямо в небо попадаю,  
прямо в облако насквозь.

Надоело мне бросаться,  
захотелось покупаться,  
буль  
буль  
буль  
буль  
захотелось покупаться.

Посмотрите,  
посмотрите,  
как плыву я под водой,

как я дрыгаю ногами,  
помогаю головой.

Народ кричит (1) с берега:  
Рыбы, рыбы, рыбы, рыбы,  
рыбы — жители воды,  
эти рыбы,  
даже рыбы! —  
хуже плавают (2), чем ты!

Я говорю:  
Надоело мне купаться,  
плавать в маленькой реке,  
лучше прыгать, кувыркаться  
и валяться на песке.  
Мне купаться надоело,  
я на берег — и бегом.  
И направо и налево  
бегал прямо и кругом.

Уж я бегал, бегал, бегал  
и устал.  
Сел на тумбочку, а бегать (3)  
перестал (4).

*Д. Хармс*

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. На какой вопрос отвечает глагол, выделенный в первой строфе?

А. что делал?                      В. что делает?  
Б. что сделал?                    Г. что сделать?
2. Выберите глагол неопределённой формы.

А. уставать                          В. устаёт  
Б. уставал                         Г. устанет
3. Определите, где глагол, выделенный во второй строфе, стоит в неопределённой форме.

А. слететь                            В. летели  
Б. летать                             Г. лететь
4. Среди пронумерованных глаголов укажите глагол множественного числа.

А. 4                      Б. 3                      В. 2                      Г. 1
5. Среди пронумерованных глаголов выберите глагол прошедшего времени.

А. 2                      Б. 1                      В. 4                      Г. 3
6. Дополните правило: «не» с глаголами пишется ...

А. слитно                              В. раздельно  
Б. через запятую                  Г. через тире
7. Выберите заголовок, наиболее подходящий к этому стихотворению.

А. Приключения  
Б. Небылица

- В. Про мальчика
- Г. Как мальчик бегал

**8.** Кто главный герой стихотворения?

- А. птицы
- Б. мальчик
- В. рыбы
- Г. облака

**9.** Чего не делал герой стихотворения?

- А. не летал
- Б. не гулял
- В. не пел
- Г. не купался

**10.** Кто автор прочитанного вами стихотворения?

- А. Саша Чёрный
- Б. Сергей Михалков
- В. Самуил Маршак
- Г. Даниил Хармс

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

**1.** Из третьей строфы выпишите все глаголы. Поставьте к ним вопросы, запишите.

---

---

**2.** Выпишите 3–4 глагола настоящего времени. Поставьте, если возможно, эти глаголы в прошедшее и будущее время.

- 
- 
- 
- 
- 3.** Опишите, какие события, прочитанные вами в стихотворении, происходили с мальчиком.

- 
- 
- 
- 
- 4.** Составьте и запишите 2–3 предложения с глаголами, выбранными из стихотворения.

- 
- 
- 
- 
- 5.** Дополните строфу стихотворения своей рифмой.

Меня сокол охраняет,  
сзади ветер \_\_\_\_\_,  
снизу реки и леса,  
сверху тучи \_\_\_\_\_.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

- Прочитайте текст и выполните задания.

### **АИСТЫ**

На вершине вяза,  
Над чужим гнездом,  
Аист долговязый  
Сторожит свой дом.

А в гнезде супруга  
С тройкою птенцов...  
Ветер дунул с луга:  
Не пора ль на лов?

Дрогнув красной (1) ножкой (2),  
Аист (3) поднял (4) клюв:  
Слушает (5) сторожко (6),  
Шею изогнув (7)...

**Шух! Вспорхнул с макушки  
И летит к лугам.  
В ужасе лягушки  
Прыгают к стогам.**

Цап! Понёс, как тряпку,  
В ясной синеве.  
Старшему даст лапку,  
Младшему даст две...

А под вечер разом,  
Только схлынет зной,  
Он с вершины вяза  
Затрещит с женой:

«Ночь идёт, тра-та-та,  
Спать! Тра-та, та-тан!»  
Словно два солдата  
Лупят в барабан.

**А барбоска в будке  
Носом тычет в грудь:  
«Р-р!.. Ни на минутку  
Не дадут заснуть!»**

*Саша Чёрный*

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. В выделенной строфе выберите слово, в котором количество звуков больше, чем количество букв.  
А. вспорхнул  
Б. макушки  
В. прыгают  
Г. лягушки
2. В выделенной строфе выберите слово, которое нельзя перенести.

А. шух  
Б. летит

В. цап  
Г. вечер

3. Среди выделенных в третьей строфе слов определите группу, где отмечены имя существительное, имя прилагательное и глагол.

А. 1, 2, 3

В. 1, 2, 4

Б. 2, 4, 6

Г. 5, 6, 7

4. Какое слово написано с ошибкой?

А в гнезде супруга  
С тройкою птенцов...  
Ветир дунул с луга:  
Не пора ль на лов?

А. гнезде

В. птенцов

Б. пора

Г. ветир

5. В последней строфе выберите глагол, стоящий в начальной форме.

А. тычет

В. дадут

Б. заснуть

Г. носом

6. Сколько строф в прочитанном стихотворении?

А. 5

Б. 9

В. 8

Г. 6

7. Выберите образное выражение, использованное в стихотворении.

А. прозрачное небо

В. красные ноги

Б. красивая птица

Г. ясная синева

8. Кто не является героем стихотворения?

А. аист

Б. цапля

В. барбоска

Г. лягушки

**9.** Каково значение слова «зной»?

А. прохлада

Б. полдень

В. сумерки

Г. жара

**10.** С кем сравнивает автор аистов?

А. с людьми

Б. с собаками

В. с солдатами

Г. с лягушками

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

**1.** Выпишите первое предложение. Подчеркните главные члены предложения, подпишите известные вам части речи.

---

---

---

---

**2.** Заполните таблицу примерами из текста.

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| Имена<br>существи-<br>тельные | _____<br>_____<br>_____ |
| Имена<br>прилага-<br>тельные  | _____<br>_____<br>_____ |
| Глаголы                       | _____<br>_____<br>_____ |

- 3.** Запишите 7–10 словарных слов с разными видами орфограмм.

---



---



---



---

- 4.** Из текста выпишите по одному слову, соответствующему схемам:

корень + окончание \_\_\_\_\_

корень + суффикс + окончание \_\_\_\_\_

приставка + корень + окончание \_\_\_\_\_

- 5.** В 3–4 предложениях запишите свое мнение о стихотворении. Предложите свой заголовок.

---

---

---

---

---

---

---

---

# ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | Г | Б | Б | А | В | Б | Б | В  |

Часть 2.

- м. гл. п. сущ.*
1. Зачем ты берёшь с собой мусор?
  2. Стыдно перед соловушкой.
  - 3–5. свободный ответ

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | Г | А | А | В | Г | Б | В | А | Г  |

Часть 2.

- гл. сущ. пр. сущ.*
1. Это была ива редкой породы.
  - 2–4. свободный ответ
  5. проплатить, пронести, прокормить

## СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | Б | Б | Г | А | В | Б | А | В  |

Часть 2.

1. Побежал спортсмен по дорожке.  
С крутого берега реки спустился  
рыбак.
- 2–4. свободный ответ
5. Лисица спряталась, а дрозд сел на  
дорогу и побежал, будто лететь не

может: взлетит от земли да и сядет, взлетит да и сядет. Отвёл их дрозд от пирогов да мёду. А лисица не зевала: вволю пирогов да мёду наелась и в запас спрятала.

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | Б | А | Б | Г | В | Г | Б | В  |

Часть 2.

1. лошадь (ж.р., ед.ч.), император (м.р., ед.ч.), хозяин (м.р., ед.ч.), любимица (ж.р., ед.ч.), подковами (мн.ч.)
2. жук, жука, жуку, жука, жуком, жуке
- 3–5. свободный ответ

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | Б | А | Г | Г | Б | Б | В | Б  |

Часть 2.

- 1–5. свободный ответ

## ГЛАГОЛ

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | А | Г | В | В | В | Б | Б | В | Г  |

Часть 2.

1. сидеть — что делать?, захотелось — что сделало?, полететь, разбежаться, размахнуться — что сделать?
- 2–5. свободный ответ

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | В | Г | Б | В | Г | Б | Г | В  |

Часть 2.

- пр.    сущ.    сущ.*  
1. На вершине вяза,  
*пр.    прил.    сущ.*  
Над чужим гнездом,  
*сущ.    прил.*  
Аист долговязый  
*гл.    сущ.*  
Сторожит свой дом.  
2–5. свободный ответ

# ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ

1. Прочитайте слова. Одной чертой подчеркните имена существительные, двумя чертами — глаголы, волнистой линией — имена прилагательные. В словах поставьте ударение.

Трава, дожди, парусный, холодает, цветные, волчок, потрясти, улетает, полёт, часовые, фиолетовый, сирень, любят, шубка, есть, кукушка, бег, спокойная, успокоить, ночевать, ночное, ночник, правильность, спасают, участок.

2. Вставьте пропущенные буквы. Напишите проверочные слова.

сла\_\_кий \_\_\_\_\_  
кру\_\_ \_\_\_\_\_  
п\_\_руса \_\_\_\_\_  
д\_\_жди \_\_\_\_\_  
в\_\_терок \_\_\_\_\_  
мес\_\_ность \_\_\_\_\_  
жес\_\_кий \_\_\_\_\_  
гр\_\_за \_\_\_\_\_  
пч\_\_ла \_\_\_\_\_  
берё\_\_ка \_\_\_\_\_  
со\_\_нце \_\_\_\_\_  
голу\_\_ь \_\_\_\_\_

- 3.** От данных слов образуйте возможные фамилии и названия населённых пунктов.

Иван \_\_\_\_\_

волк \_\_\_\_\_

осина \_\_\_\_\_

сокол \_\_\_\_\_

повар \_\_\_\_\_

каша \_\_\_\_\_

С любым придуманным словом составьте предложение, которое будет соответствовать схеме: «Кто? Что делает? В каком? Где?».

---

---

---

- 4.** Объясните значение слов.

урожай \_\_\_\_\_

---

местность \_\_\_\_\_

---

багаж \_\_\_\_\_

---

этикет \_\_\_\_\_

---

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

1. В каждую строчку добавьте слова так, чтобы получились предложения. В каждом предложении подчеркните главные члены.

Льдом \_\_\_\_\_ мороз реки и озёра.

\_\_\_\_\_ листья лежат на мокрой земле.

\_\_\_\_\_ иду по лесной тропинке на лыжах.

В \_\_\_\_\_ морозы птицы \_\_\_\_\_ под снегом.

\_\_\_\_\_ утренний свежий ветерок.

За \_\_\_\_\_ показалась тёмная туча.

2. Запишите указанные ниже слова:

а) без приставки

пришёл \_\_\_\_\_

несолёные \_\_\_\_\_

раскачал \_\_\_\_\_

разумный \_\_\_\_\_

б) без суффикса

дорожка \_\_\_\_\_

молочник \_\_\_\_\_

зверюшки \_\_\_\_\_

памятник \_\_\_\_\_

**3.** Раскройте скобки, запишите словосочетания.

(По)тянулся (за) игрушкой, быстрая (по)ходка,  
(за)дача (на)смекалку, (по)бежал (по)тропинке,  
(с)бежал (из) дома, (по)кружился (над)лесом,  
(с)леды (пере)секли (по)лянку, рано (с)темнело.

---

---

---

---

---

---

**4.** Подчеркните нераспространённые предложения.

После грозы и дождя все дорожки купались  
в лучах солнца. Бежит ручеёк. Ребята спешат  
к ручью. Вот где раздолье! Готовы лодки. Внизу  
у ручья мальчики сделали запруду. Слышны голо-  
са. Веселье и смех раздаются.

## СОСТАВ СЛОВА. ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ

1. В данном тексте подчеркните предлоги, выделите приставки.

Был Серёжа именинник, и много ему разных подарили подарков: и волчки, и кони, и картинки. Но дороже всех подарков подарил дядя Серёже сетку, чтобы птиц ловить.

Сетка сделана так, что на рамке приделана дощечка, и сетка откинута. Насыпать семя на дощечку и выставить на двор. Прилетит птичка, сядет на дощечку, дощечка подвернётся, и сетка сама захлопнется.

2. Вставьте в слова пропущенные **ъ** или **ь** знаки.

Сем\_\_я, комп\_\_ютер, под\_\_езд, пред\_\_юбилей-  
ный, в\_\_юга, лис\_\_и, об\_\_ектив, под\_\_ём, с\_\_ёмка,  
обез\_\_яна, раз\_\_яснил, волч\_\_и, пастуш\_\_я, об\_\_яс-  
нение, ш\_\_ёт, п\_\_ёт, с\_\_езд, заяч\_\_и, Мар\_\_я.

3. Из данных слов образуйте имена существитель-  
ные:

а) с суффиксом –ёк

зверь \_\_\_\_\_

тень \_\_\_\_\_

конь \_\_\_\_\_

б) с суффиксом –очка

лента \_\_\_\_\_

мама \_\_\_\_\_

кофта \_\_\_\_\_

в) с суффиксом –щик

пила \_\_\_\_\_

стекло \_\_\_\_\_

камень \_\_\_\_\_

- 4.** С помощью данных предлогов и приставок образуйте словосочетания по образцу.

*под* — подкатился под машину

за — \_\_\_\_\_

до — \_\_\_\_\_

от — \_\_\_\_\_

на — \_\_\_\_\_

## ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

1. Запишите слова в строчку через запятую.

Трезор. Щенок. Озеро. Волга. Город. Столица.  
Россия. Наталья. Волков. Деревня. Егор. Мальчик.  
Подарок. Дружок. Кот. Малыш. Ирина. Лапина.  
Мурзик. Весна. Меленки. Карпаты. Плещеево.

2. Определите, по какому признаку данные имена существительные можно разделить на 2 группы. Запишите слова в 2 столбика. Определите род имён существительных.

Аквариум, аппликация, учитель, командир, тренер, корабль, корзина, песок, пингвин.

3. Просклоняйте имена существительные.

кукла \_\_\_\_\_

город \_\_\_\_\_

окно \_\_\_\_\_

4. Замените выделенные имена существительные подходящими по смыслу местоимениями.

### В лесу

**Ваня** и **Максим** пошли в лес. \_\_\_\_\_ собирали грибы и ягоды. Грибы \_\_\_\_\_ клали в лукошко, а ягоды в кузовок. Вдруг загредел гром. Солнце спряталось. Кругом появились **тучи**. \_\_\_\_\_ гнал ветер. Пошёл крупный **дождь**. Мальчики спрятались от \_\_\_\_\_ в домике лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко.

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

1. Прочитайте слова. Волнистой линией подчеркните имена прилагательные.

Трава, дожди, парусный, холодает, цветные, волчок, потрясти, улетаёт, полёт, часовые, фиолетовый, сирень, любят, шубка, есть, кукушка, бег, спокойная, успокоить, ночевать, ночное, ночник, правильность, спасают, участок.

2. Из данных слов образуйте имена прилагательные.

холод \_\_\_\_\_

кукла \_\_\_\_\_

свет \_\_\_\_\_

седина \_\_\_\_\_

яблоко \_\_\_\_\_

берег \_\_\_\_\_

С получившимися именами прилагательными составьте и запишите словосочетания.

---

---

---

---

---

---

---

**3.** Просклоняйте словосочетания.

областной город \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

мягкая подушка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

высокие деревья \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** В данных словосочетаниях определите род имён прилагательных. Имена прилагательные замените близкими по значению именами прилагательными по образцу:

*ж.р.*

*красная девица — красивая девица.*

прекрасное время \_\_\_\_\_

небольшая ямка \_\_\_\_\_

известный писатель \_\_\_\_\_

необъятный свод \_\_\_\_\_

## ГЛАГОЛ

1. Прочитайте слова. Двумя чертами подчеркните глаголы.

Трава, дожди, парусный, холодает, цветные, волчок, потрясти, улетает, полёт, часовые, фиолетовый, сирень, любят, шубка, есть, кукушка, бег, спокойная, успокоить, ночевать, ночное, ночник, правильность, спасают, участок.

2. Из данных слов образуйте и запишите глаголы в начальной форме.

сон \_\_\_\_\_

клёв \_\_\_\_\_

чтение \_\_\_\_\_

подруга \_\_\_\_\_

память \_\_\_\_\_

жизнь \_\_\_\_\_

звонок \_\_\_\_\_

пение \_\_\_\_\_

От любых глаголов образуйте, если возможно, формы настоящего, прошедшего и будущего времён. Запишите.

---

---

---

- 
- 
- 
- 
3. Вставьте в текст подходящие по смыслу глаголы. Определите форму числа глаголов.

### **Ворон и сорока**

Пёстрая сорока \_\_\_\_\_ по веткам дерева и без умолку \_\_\_\_\_, а ворон \_\_\_\_\_ молча.

— Что же ты \_\_\_\_\_, куманёк, или ты не \_\_\_\_\_ тому, что я тебе \_\_\_\_\_? — \_\_\_\_\_, наконец, сорока.

— Плохо верю, кумушка, — \_\_\_\_\_ ворон, — кто так много \_\_\_\_\_, как ты, тот, наверно, много \_\_\_\_\_.

4. Раскройте скобки и запишите предложения.  
(Не) спешите уходить из школы.
- 
- 

(Не) настный день (не) испортил настроения ребят.

---

---

---

В каждом городе есть памятник (не)известному герою.

---

---

---

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

1. Подчеркните в тексте известные вам орфограммы корня слова.

### Дятел

В глухом лесу на сосне чёрный дятел плотничает. Лапками цепляется, хвостиком упирается, носом постукивает — мурашей да козявок из-за коры выпугивает. Кругом ствола obeжит, никого не проглядит.

Выпишите слова, в которых есть орфограмма корня слова, рядом запишите, если возможно, проверочные слова.

---

---

---

---

---

2. Данные слова разделите на 3 группы по частям речи. Запишите.

Жизнь, взгляд, глазной, улыбаться, смешная, друзья, играем, радостные, успех, учить, школьник, печальный, разговаривать, яма, школьное, страх, мыслил.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Подчеркните слова, которые нельзя перенести. У имён существительных определите число, у имён прилагательных — род, обведите глаголы, стоящие в начальной форме.

- 3.** Запишите и сделайте разбор по составу следующих слов.

Пенёк, похвалил, незаметный, корка, лёгонький, песок.

---

---

С любым словом придумайте и запишите предложение. Подчеркните главные члены предложения.

---

---

---

**4.** Просклоняйте словосочетания.

резиновое колесо \_\_\_\_\_

---

---

---

---

низкие небеса \_\_\_\_\_

---

---

---

---

# СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс

## 1. Состав слова.

Основа слова — всё слово без окончания (молоко, проход, дорожка).

**Корень** — общая часть родственных слов (зверь, зверьки, звериный, озверел).

**Приставка** — часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, с корнем пишется слитно (грузил — загрузил).

**Суффикс** — часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов (гора — горка).

**Окончание** — изменяемая часть слова (дом, дома, дому, доме).

Безударные гласные в суффиксах и приставках нужно запомнить (притворился, обогрел, бантик).

**Предлог** — служебная часть речи, служит для связи слов в словосочетании (тростник на пруду) или предложении (С раннего утра до позднего вечера льёт осенний дождь).

**Отличие предлогов и приставок:**

- а) предлог — часть речи, приставка — часть слова (по дороге, пошёл);
- б) предлог со словом пишется раздельно, приставка — слитно;
- в) между предлогом и словом можно вставить другое слово или вопрос (надстройкой, над (чем?) домом).

- Разделительный **ъ** пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, и перед гласными **е, ё, ю, я** (разъезд, подъём, предъюбилейный, объяснение).

Разделительный **ь** пишется после согласной в корне слова или перед окончанием перед гласными **е, ё, ю, я** (обезьяна, вьюга, польёт, раздолье).

- Сложные слова — слова, которые создались в результате сложения нескольких слов или основ слов в одно слово. Эти слова или основы соединяются между собой соединительными гласными **о** или **е** (самолёт, древнерусский).
- Непроизносимая согласная буква в слове — буква, которая в некоторых словах не произносится. Как правило, это буквы **т, д, л, в**. Чтобы проверить произносимую согласную, нужно изменить слово так, чтобы все звуки слышались отчётливо (сердце — сердечко, солнце — солнышко, месттный — место, здравствуй — здравие). Слова-исключения: лестница, праздник, чувство.

## 2. Части речи.

- **Имя существительное** — часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы «кто?», «что?».

Начальная форма имён существительных — единственное число, именительный падеж (врач, поле, тропа).

Имена существительные изменяются по числам и падежам (врач — врачи, поле — поля; врач, врача, врачу, врача, врачом, враче).

Имена существительные бывают мужского (день, барсук), женского (дочка, рожь) и среднего рода (поле, окно).

В предложении имена существительные могут быть главными и второстепенными членами предложения. (Резко хрустнул снег под ногами. Вьюга намела большие сугробы под звёздным небом.)

- **Имя прилагательное** — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Имена прилагательные изменяются по родам (лесной, лесная, лесное), числам (широкий — широкие) и падежам (ночная, ночной, ночной, ночную, ночной, ночной). Род, число и падеж имени прилагательного можно определить по имени существительному, с ним связанному.

- **Глагол** — часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы «что делать?», «что сделать?» (покупать, купить).

Глаголы изменяются по временам (покупаю, покупал, буду покупать), лицам (покупаю, покупаешь, покупает, покупаем, покупаете, покупают) и числам (куплю — купим).

В предложении глаголы бывают главными членами предложения. (Глеб Иванович угостил нас вкусным чаем.)

Частица **не** с глаголом всегда пишется раздельно (не забрал, не играю, не пройдем).

- **Местоимение** — часть речи, которая употребляется вместо имени существительного.  
Личные местоимения: я, ты, он, она, оно, мы, вы, они.

### 3. Синтаксис и пунктуация.

- **Словосочетание** — сочетание двух или более слов, связанных грамматически и по смыслу (игрушка (для кого?) для брата).
- **Предложение** состоит из слов, связанных между собою общим смыслом при помощи предлогов и окончаний.

Предложение выражает законченную мысль. Предложения могут быть нераспространёнными, т. е. состоящими только из главных членов предложения (Мороз крепчал.), и распространёнными, в которых есть второстепенные члены предложения. (Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника.)

Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Подлежащее чаще всего выражено именем существительным или личным местоимением и отвечает на вопросы «кто?» или «что?». Сказуемое чаще всего выражено глаголом.

- **Текст** состоит из предложений, связанных общим смыслом.

# СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

## 3 класс

### 1. Табличное умножение и деление.

- **Умножение и деление на 1 и 0.**

– при умножении и делении числа на 1 получается то же самое число:

$$3 \times 1 = 3, 3 : 1 = 3$$

– при умножении числа на 0 и при делении 0 на любое число получается 0:

$$0 \times 5 = 0, 0 : 5 = 0$$

– на 0 делить нельзя!

- **Умножение и деление на 10.**

Чтобы умножить число на 10, нужно к данному числу добавить 0:

$$13 \times 10 = 130$$

Чтобы разделить число на 10, нужно убрать стоящий в конце числа 0:

$$300 : 10 = 30$$

- Чтобы найти **число, в несколько раз большее** данного, нужно умножить. Чтобы найти **число, в несколько раз меньшее** данного, нужно разделить.

- Чтобы найти **неизвестное слагаемое**, нужно из суммы вычесть известное слагаемое:

$$y + 7 = 79, y = 79 - 7, y = 72$$

- Чтобы найти **неизвестное уменьшаемое**, нужно к вычитаемому прибавить разность:

$$y - 55 = 100, y = 100 + 55, y = 155$$

- Чтобы найти **неизвестное вычитаемое**, нужно из уменьшаемого вычесть разность:

$$46 - y = 16, y = 46 - 16, y = 30$$

- Чтобы найти **неизвестный множитель**, нужно произведение разделить на известный множитель:

$$y \times 11 = 55, y = 55 : 11, y = 5$$

- Чтобы найти **неизвестное делимое**, нужно делитель умножить на частное:

$$y : 9 = 8, y = 8 \times 9, y = 72$$

- Чтобы найти **неизвестный делитель**, нужно делимое разделить на частное:

$$56 : y = 7, y = 56 : 7, y = 8$$

- **Площадь.**

Чтобы найти площадь прямоугольника ( $S$ ), нужно длину ( $L_1$ ) умножить на ширину ( $L_2$ ):

$$S = L_1 \times L_2$$

Площадь измеряется в квадратных единицах:  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$  и т. д.

Площадь измеряется единичными квадратами. Площадь фигуры равна числу единичных квадратов, составляющих фигуру. (Площадь квадрата со стороной 1 см равна 1 квадратному сантиметру.)

- Единицы времени: год (365 или 366 дней), месяц (30 или 31 день, февраль — 28 или 29 дней), сутки — 24 часа.

## 2. Внетабличное умножение и деление.

- Умножение суммы на число:

$$37 \times 6 = (30 + 7) \times 6 = 30 \times 6 + 7 \times 6 = 180 + 42 = 222$$

- Деление суммы на число:

$$96 : 6 = (60 + 36) : 6 = 60 : 6 + 36 : 6 = 10 + 6 = 16$$

- Деление с остатком:  $47 : 5 = 9$  (ост. 2).  
Остаток не может быть больше делителя!

### 3. Нумерация.

- Трёхзначные числа относятся к классу единиц и состоят из 3 разрядов: единиц, десятков и сотен.

781 — 1 единица, 8 десятков, 7 сотен.

0 обозначает отсутствие какого-либо разряда.

307 — 0 десятков, 240 — 0 единиц.

- Четырёхзначные числа составлены из классов единиц и тысяч. В каждом классе три разряда: единицы, десятки, сотни.

234 169 — 2 сотни тысяч, 3 десятка тысяч, 4 единицы тысяч, 1 сотня, 6 десятков и 9 единиц.

0 обозначает отсутствие какого-либо разряда или класса.

560 000 — 5 сотен тысяч, 6 десятков тысяч.

1000 — это 10 сотен, 30 сотен — 3000.

- Числа сравнивают по разрядам: у трёхзначных чисел сначала сравнивают число сотен, если число сотен одинаково — сравнивают число десятков, если число десятков одинаково — сравнивают число единиц.

$$365 > 354$$

$$560 < 650$$

$$123 < 125$$

### 4. Письменные приёмы сложения и вычитания.

При записи письменного сложения и вычитания соответствующие классы и разряды записываются друг под другом:

$$\begin{array}{r}
 + \quad 345\,139 \\
 + \quad 204\,173 \\
 \hline
 549\,312
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 239\,000 \\
 - \quad 34\,175 \\
 \hline
 204\,825
 \end{array}$$

## 5. Письменные приёмы умножения и деления.

При выполнении письменного умножения умножать следует начинать с наименьших разрядов, множитель записывается под соответствующим разрядом:

$$\begin{array}{r}
 538 \\
 \times \quad 6 \\
 \hline
 3228
 \end{array}$$

При выполнении письменного деления делять начинают с больших классов или разрядов.

## 6. Единицы массы.

1 кг (килограмм) = 1 000 г (граммов)

1 т (тонна) = 1000 кг

1 ц (центнер) = 100 кг      1 т = 10 ц

## 7. Единицы длины.

1 м (метр) = 10 дм (дециметров)

1 м = 100 см = 1000 мм (миллиметров)

Чтобы сравнить единицы измерений, нужно выразить их в одинаковых единицах измерения.

2 м > 20 см, так как 2 м = 200 см, 200 см > 20 см

## 8. Единицы времени.

Время чаще всего измеряют в минутах, секундах, часах.

1 час = 60 минут

1 минута = 60 секунд

1 час = 3600 секунд

Четверть часа = 15 минут

Половина часа = 30 минут

1 сутки = 24 часа

Сутки начинаются в полночь.

Числа на часах обозначают часы, а деления — минуты. Часовая стрелка (короткая) проходит круг за 12 час (720 минут). Минутная стрелка (длинная) проходит круг за 1 час (60 минут).

## 9. Длина пути.

- Скорость показывает, какое расстояние пройдёт предмет за единицу времени.

Поезд проходит за 1 час 100 км, значит, его скорость 100 км/ч. Человек проходит за 1 час 5 км, значит, его скорость 5 км/ч.

- Чтобы найти длину пути, нужно скорость умножить на время.

Туристы проходили в час 6 километров. Сколько километров они пройдут за 3 часа?

$$6 \times 3 = 18 \text{ (км)}$$

Ответ: 18 км пройдут туристы за 3 часа.

## 10. Проверка действий.

- Сложение проверяем вычитанием или по последней цифре ответа.

$$35 + 17 = 52 \quad \text{проверка: } 52 - 17 = 35$$

$35 + 17 = \dots 2$ , последняя цифра ответа будет 2

- Вычитание проверяют сложением или по последней цифре ответа.

$$51 - 27 = 24 \quad \text{проверка: } 24 + 27 = 51$$

$51 - 27 = \dots 4$ , из 11 (к одной единице заняли 1 десяток) вычесть 7 будет 4.

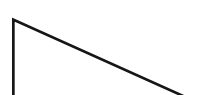
- Умножение проверяют делением или по последней цифре ответа.

$$5 \times 7 = 35 \quad \text{проверка: } 35 : 5 = 7$$

$33 \times 4 = \dots 2$  последняя цифра ответа будет 2, так как  $3 \times 4 = 12$

## 11. Виды треугольников.

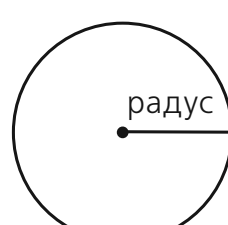
- равносторонний (все стороны треугольника равны);
- равнобедренный (две стороны треугольника равны);
- прямоугольный (в треугольнике есть прямой угол);
- остроугольный (в треугольнике есть угол, который меньше прямого);
- тупоугольный (в треугольнике есть угол, который больше прямого).



## 12. Окружность и круг.

Линия, которую мы рисуем с помощью циркуля, — окружность.

Окружность — граница круга. Расстояние от центра до любой точки окружности называется «радиус окружности».



# **МАТЕМАТИКА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

---

## **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ. КАК УСТРОЕН МИР**

### **Часть 1**

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. Среди записей выберите уравнение.  
А.  $67 - 12$                       В.  $45 - 15$   
Б.  $x + 5 = 9$                       Г.  $9 + 5 = x$
2. Как называется результат сложения?  
А. сумма                      В. разность  
Б. слагаемое                      Г. произведение
3. Выберите верное решение уравнения:  
 $49 - x = 18$ .  
А. 67                      В. 57  
Б. 27                      Г. 31

4. Что нужно сделать, чтобы дать название отрезку?
- А. обозначить буквой точку
  - Б. обозначить буквой начало отрезка
  - В. обозначить буквой концы отрезка
  - Г. обозначить буквой окончание отрезка
5. Укажите верный ответ к задаче.
- В вазе 9 конфет, а в коробке на 7 конфет больше. Сколько всего конфет?
- А. 25
  - Б. 16
  - В. 11
  - Г. 18
6. Какого царства живой природы не существует?
- А. царства растений
  - Б. царства бактерий
  - В. царства насекомых
  - Г. царства грибов
7. О какой науке говорится в определении: «Это наука о связях между живыми существами и окружающей их средой»?
- А. биология
  - Б. география
  - В. астрономия
  - Г. экология
8. Выберите предмет неживой природы.
- А. пшеница
  - Б. песок
  - В. гусеница
  - Г. колокольчик

9. В чём главное отличие человека от животных?

- А. возможность расти и развиваться
- Б. возможность питаться
- В. человек живёт и умирает
- Г. человек — разумное существо

10. Что такое окружающая среда?

- А. природа, которая нас окружает
- Б. всё, что окружает человека
- В. изделия, которые нас окружают
- Г. Вселенная

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Вычислите, записывая решения столбиком.

$12 + 85$ ;    $65 - 13$ ;    $70 - 37$ ;    $80 - 20$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Запишите, из чего, по вашему мнению, складывается внутренний мир человека.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Решите уравнения и сделайте проверку.

$$y - 14 = 10; \quad x + 45 = 90; \quad 74 - a = 11;$$
$$24 + b = 60$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Дополните предложение.

Признаки любого государства — это...

---

---

---

---

**5.** Заполните таблицу 2–3 своими примерами.

**Царства живой природы**

|                     |             |
|---------------------|-------------|
| Царство<br>растений | <hr/> <hr/> |
| Царство<br>животных | <hr/> <hr/> |
| Царство<br>грибов   | <hr/> <hr/> |

# **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА**

## **Часть 1**

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. Как называются числа, которые делятся на 2?  
А. нечётные                      В. чётные  
Б. простые                      Г. однозначные
2. Делимое 28, делитель 4. Выберите частное.  
А. 7                                  В. 6  
Б. 8                                  Г. 4
3. Сколько раз по 7 содержится в 35?  
А. 6                                  В. 7  
Б. 5                                  Г. 4
4. Произведение каких чисел равно 16?  
А. 6 и 2                              В. 7 и 2  
Б. 4 и 4                              Г. 6 и 3
5. Площадь прямоугольника равна  $32 \text{ см}^2$ , ширина  
прямоугольника — 4 см. Укажите длину.

- A. 12 см
- Б. 6 см
- В. 7 см
- Г. 8 см

**6.** Среди указанных ниже выберите вещество.

- A. стекло
- Б. парта
- В. вода
- Г. кувшин

**7.** Каково главное свойство поваренной соли?

- A. солёный вкус
- Б. белый цвет
- В. кристаллы
- Г. наличие в воде соли

**8.** Что происходит с водой при нагревании?

- A. вода исчезает
- Б. вода расширяется
- В. кристаллы
- Г. вода замерзает

**9.** Что происходит с твёрдыми телами при охлаждении?

- A. тела расширяются
- Б. тела испаряются
- В. тела увеличиваются
- Г. тела сжимаются

**10.** Что не обязательно входит в состав почвы?

- A. воздух
- Б. минеральные вещества
- В. гранит
- Г. вода

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Запишите 5 нечётных чисел. Найдите их сумму, запишите ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Заполните таблицу.

Свойства вещества

| Сахар | Соль  |
|-------|-------|
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |
| <hr/> | <hr/> |

Запишите, что общего у этих веществ.

---

---

---

- 3.** Решите задачу, записывая решение по действиям.

В пачке 5 тетрадей. Для класса купили 6 пачек тетрадей. Сколько тетрадей в 4 пачках? Сколько человек в классе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4.** Начертите квадрат со стороной 3 см. Предложите различные способы вычисления площади квадрата. Запишите ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Приведите примеры нахождения воды в природе в трёх её состояниях. Заполните таблицу.

Три состояния воды

|                   |             |
|-------------------|-------------|
| Твёрдое           | <hr/> <hr/> |
| ?<br>-----        | <hr/> <hr/> |
| Газо-<br>образное | <hr/> <hr/> |

**УМНОЖЕНИЕ НА 1 И 0.  
ДЕЛЕНИЕ НУЛЯ. ДОЛИ.  
КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ.  
ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ.  
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА**

**Часть 1**

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. При умножении числа на 1 получается...  
А. 1  
Б. число, на 1 большее  
В. то же самое число  
Г. 0
2. При делении нуля на любое число получается...  
А. 0  
Б. нуль делить нельзя  
В. то же самое число  
Г. 1
3. Если апельсин разделить на две части, то половину апельсина можно назвать...  
А. одна доля  
Б. одна вторая доля  
В. две доли  
Г. часть

**4.** Какой инструмент нужен для того, чтобы начертить круг?

А. линейка

В. треугольник

Б. циркуль

Г. сантиметр

**5.** Как называется отрезок, соединяющий центр окружности с любой её точкой?

А. диаметр

В. площадь

Б. прямая

Г. радиус

**6.** Как по-другому можно назвать 9 часов вечера?

А. 20 часов

В. 19 часов

Б. 18 часов

Г. 21 час

**7.** О какой группе растений идёт речь в отрывке?

Это слово буквально означает лишь то, что это растения, живущие в воде, однако не все растения в водоёмах можно с научной точки зрения назвать таковыми — такие растения, как тростник, камыш, рогоз, кувшинки, кубышки, мелкие зелёные пластинки ряски и др., являются семенными (или цветковыми) растениями.

А. мхи

В. водоросли

Б. папоротники

Г. хвойные

**8.** Какая группа животных описывается в ниже приведённом тексте?

Общее название животных, поедающих других животных. Такие животные встречаются

среди млекопитающих, птиц, пресмыкающихся, рыб, насекомых, червей и т. д.

- А. хищники
- Б. всеядные животные
- В. насекомоядные животные
- Г. растительноядные животные

9. Выберите несъедобный гриб.

- А. подберёзовик
- Б. желчный гриб
- В. волнушка
- Г. груздь

10. Какое животное, занесённое в Красную книгу, описывается в отрывке?

Полуводное млекопитающее-грызун. Самый крупный грызун Европы и второй по величине грызун после капибары.

- |         |           |
|---------|-----------|
| А. бобр | В. мышь   |
| Б. крот | Г. суслик |

## Часть 2

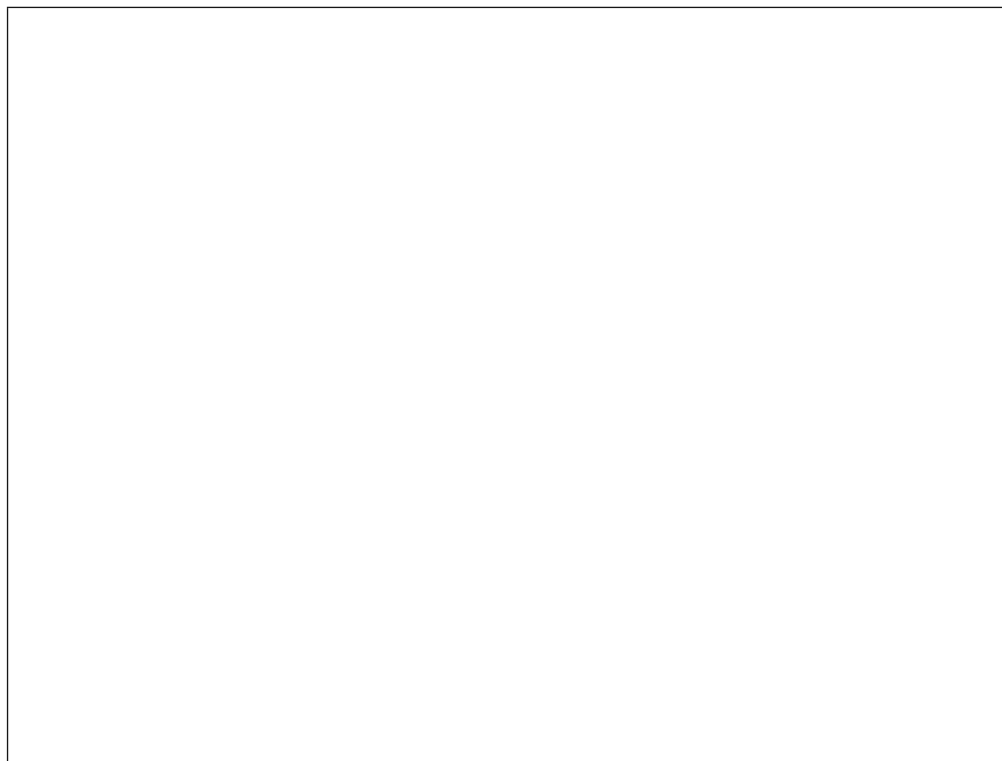
Запишите ответы в отведённом месте.

1. Решите примеры (письменно).

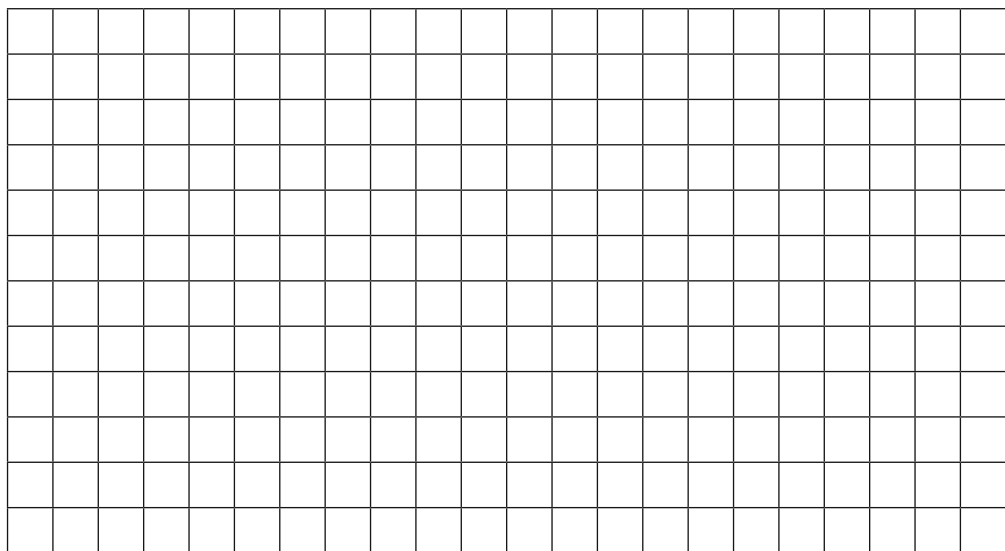
$$(36 + 34) \times 1 = \quad (67 - 54) \times 0 = \quad 0 \times (100 - 27) =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Составьте и схематически изобразите 1–2 цепи питания животных водоёма и животных леса.



3. Сделайте рисунок к задаче и решите её.  
 Прямоугольник длиной 6 см и шириной 3 см разделили на 3 равные части. Какова площадь двух частей прямоугольника? Заштрихуйте эти части.



4. Запишите 4–5 правил сбора грибов. Запишите несъедобные грибы, которые вы знаете.

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Поставьте знаки «>», «<», «=».

1 нед. ... 6 сут.      4 мес. ... 57 сут.  
24 ч ... 1 сут.

**ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ  
И ДЕЛЕНИЕ.  
ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.  
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. НАША  
БЕЗОПАСНОСТЬ**

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. Выберите верный ответ:  $5 \times 20 : 50$ .  
А. 50  
Б. 2  
В. 20  
Г. 100
2. Каким действием можно проверить деление?  
А. умножением  
Б. вычитанием  
В. сложением  
Г. любым арифметическим действием
3. Найдите верную запись проверки деления с остатком:  $91 : 9$ .  
А.  $9 \times 10 + 1 = 91$   
Б.  $1 + 9 + 81 = 91$   
В.  $1 \times 9 \times 10 = 90 + 1$   
Г.  $90 : 9 + 1 = 11$

4. Сколько раз по 4 содержится в 25?  
А. 4  
Б. 5  
В. 6  
Г. 7
5. Выберите верный ответ:  $40 : 9$ .  
А. 4  
Б. 3 (ост. 13)  
В. 4 (ост. 3)  
Г. 4 (ост. 4)
6. Какой орган не относится к органам чувств?  
А. слух  
Б. зрение  
В. желудок  
Г. обоняние
7. О каком образе жизни говорится в определении?

Образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья. Также можно сказать, что это распорядок действий, предназначенный для укрепления здоровья.

- А. правильный образ жизни  
Б. здоровый образ жизни  
В. хороший образ жизни  
Г. здоровье
8. Какое из ниже перечисленных мест в квартире наиболее опасно?  
А. комната  
Б. кухня  
В. ванная  
Г. балкон

9. К какой группе дорожных знаков относится знак «Осторожно, дети!» (знак нарисован и не подписан)?
- А. предупреждающий
  - Б. запрещающий
  - В. информационно-указательный
  - Г. предписывающий
10. Какова роль скелета в организме человека?
- А. скелет — поддержание организма
  - Б. скелет — опора и движение
  - В. скелет — орган дыхания
  - Г. скелет участвует в пищеварении

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выполните деление с остатком и сделайте проверку.

$$76 : 9 = \quad 37 : 12 = \quad 47 : 5 = \quad 56 : 10 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Заполните таблицу примерами.

Системы и органы чувств человека

|                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| Нервная система         | <hr/> <hr/>                  |
| Дыхательная система     | Лёгкие, <hr/> <hr/>          |
| Пищеварительная система | Ротовая полость, <hr/> <hr/> |
| Кровеносная система     | <hr/> <hr/>                  |
| Органы чувств           | Зрение, <hr/> <hr/>          |
| Выделительная система   | Почки, <hr/> <hr/>           |

**3.** Выполните действия и запишите ответ.

$$14 \times 5 + 46 : 2 - 66 : 11 =$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.** Запишите 4–5 правил безопасного движения пешехода на улице.

---

---

---

---

---

---

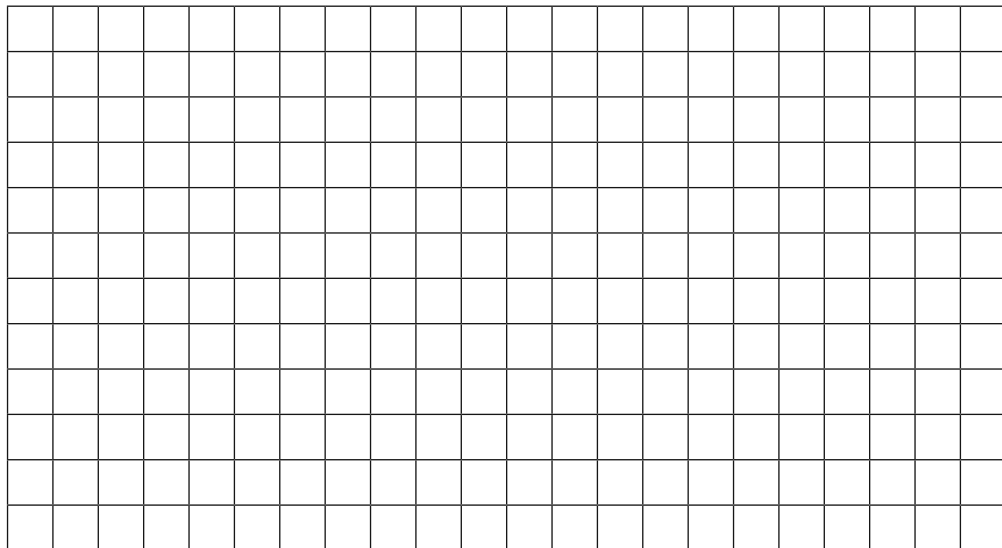
---

---

**5.** Сделайте рисунок к задаче и решите её.

28 карандашей разложили в 4 одинаковые коробки. Сколько карандашей в 1 коробке?

Сколько коробок понадобится, чтобы разложить 36 карандашей? Сколько карандашей останется?



# НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. Выберите верную запись числа: три сотни три.  
А. 330  
Б. 300  
В. 33  
Г. 303
2. Найдите верную запись числа 620 в виде суммы разрядных слагаемых.  
А.  $600 + 20$   
Б.  $300 + 300 + 20$   
В.  $600 + 20 + 0$   
Г.  $600 + 10 + 10$
3. Выберите верный ответ:  $460 + 440$ .  
А. 800  
Б. 900  
В. 1000  
Г. 960
4. Выберите верный ответ:  $1000 : 5$ .  
А. 20  
Б. 200  
В. 100  
Г. 202
5. Определите верную запись выражения: сумму чисел 350 и 130 уменьшить на 100.

- А.  $(350 - 130) + 100$
- Б.  $(350 + 130) + 100$
- В.  $(350 + 130) - 100$
- Г.  $(350 - 130) - 100$

6. О каком полезном ископаемом говорится в ниже приведённом отрывке?

Свойства полезного ископаемого: пластичность, вязкость, не пропускает воду. Это полезное ископаемое используется в строительстве, а также для изготовления посуды, игрушек и т. д.

- |                   |           |
|-------------------|-----------|
| А. песок          | В. гранит |
| Б. каменный уголь | Г. глина  |

7. Какие потребности человека удовлетворяет экономика?

- А. потребность в общении
- Б. потребность в товарах и услугах
- В. потребность в искусстве
- Г. потребность во всём

8. Из чего складывается семейный бюджет?

- А. из доходов и расходов всех членов семьи
- Б. из расходов всех членов семьи
- В. из доходов работающих старших членов семьи
- Г. из доходов всех членов семьи

9. О какой отрасли промышленности говорится в приведённом определении?

Отрасль тяжёлой промышленности, производящая всевозможные машины, оборудование, орудия труда, приборы, а также предметы потребления и продукцию оборонного назначения.

- А. машиностроение
- Б. металлургия
- В. лёгкая промышленность
- Г. электроэнергетика

**10.** Выберите пример профессии умственного труда.

- |              |             |
|--------------|-------------|
| А. строитель | В. учитель  |
| Б. сантехник | Г. продавец |

## Часть 2

.....  
Запишите ответы в отведённом месте.  
.....

**1.** Запишите количество десятков, сотен и единиц в каждом числе.

163 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

709 – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

450 – \_\_\_\_\_

---

**2.** Заполните таблицу собственными примерами.

| Товары | Услуги |
|--------|--------|
| <hr/>  | <hr/>  |
| <hr/>  | <hr/>  |
| <hr/>  | <hr/>  |

**3.** Выполните вычисления по образцу.

$$720 : 3 = (600 + 120) : 3 = 600 : 3 + 120 : 3 = \\ = 200 + 40 = 240$$

$$850 : 5 = \underline{\hspace{10cm}}$$

---

$$600 : 4 = \underline{\hspace{10cm}}$$

---

**4.** Запишите, из чего складывается и как расходует-ся государственный бюджет. На что, по вашему мнению, нужно увеличить расходы государственного бюджета?

---

---

---

---

5. Дополните схему.

**Отрасли сельского хозяйства**

Растениеводство

разведение КРС

пчеловодство

# НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 1000. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ  
и обведите нужную букву.

1. Сколько десятков в числе 780?  
А. 8  
Б. 78  
В. 780  
Г. 7
2. При вычитании числа 130 из 346 в числе десятков получится...  
А. 1  
Б. 16  
В. 26  
Г. 6
3. При выполнении письменного деления 342 на 4 сначала разделим на 4 ...  
А. 3  
Б. 42  
В. 4  
Г. 34
4. Выберите верную запись письменного деления: 576 разделить на 2.  
А.  $576 : 2$   
Б.  $576 \times 2$   
В.  $576 \overline{) 2}$   
Г.  $\begin{array}{r} 576 \\ - \phantom{00} \\ \hline 2 \end{array}$

**5.** Найдите верный ответ: 30 рублей 8 копеек — это...

А. 38 копеек

В. 83 копейки

Б. 308 копеек

Г. 803 копейки

**6.** О каком городе, входящем в Золотое кольцо России, говорится в описании?

Классикой не только русского, но и мирового искусства стали архитектурные памятники этого города, в частности постройки бывшего Архиерейского дома XVII в. Большую ценность представляет каменная и деревянная застройка города XVIII–XX вв. Достоянием мировой культуры являются звоны — уникальный набор музыкальных произведений XVII–XIX вв., неотделимый от замечательного музыкального инструмента — знаменитой звонницы. Каждый из её 13 колоколов, от самого большого, весом 2 тысячи пудов (32 тонны), до самого малого, имеет своё особое звучание.

На западной окраине города, на берегу озера Неро, расположен красивейший ансамбль Спасо-Яковлевского монастыря.

А. о Ярославле

Б. о Ростове Великом

В. о Переславле-Залесском

Г. о Сергиевом Посаде

**7.** Какая из ниже приведённых стран не граничит с Россией?

А. Швеция  
Б. Украина

В. Китай  
Г. США

**8.** Выберите столицу Германии.

А. Париж  
Б. Лондон

В. Берлин  
Г. Кельн

**9.** Описание какого памятника истории и культуры приведено в тексте?

Размеры её поистине захватывают воображение. Высота на сегодняшний день составляет около 139 метров. Периметр 922 метра, площадь основания 53 000 квадратных метров (сравнима с площадью 10 футбольных полей). Учёные посчитали общий вес, который составил около 6,25 миллиона тонн.

Состоит из более чем 2,2 миллиона больших каменных блоков известняка, гранита и базальта, средний вес каждого из которых около 2,5 тонны. Всего их 210 рядов блоков.

Изначально поверхность была гладкой, т.к. её покрывал специальный материал. Однако время берёт своё, и теперь от гладкой поверхности не осталось и следа.

А. Московский Кремль  
Б. Тадж-Махал  
В. Эйфелева башня  
Г. пирамида Египта

**10.** Какая из стран находится на севере Европы?

А. Белоруссия  
Б. Великобритания

В. Польша  
Г. Испания

## Часть 2

Запишите ответы в отведённом месте.

1. Выполните вычисления, записывая примеры столбиком.

$$145 + 302; \quad 336 - 121; \quad 325 \times 3; \quad 454 : 2$$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Запишите названия городов России, входящих в Золотое кольцо России. Дайте описание наиболее понравившегося вам города.

---

---

---

---

---



---



---



---

- 3.** Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 40 дм. Запишите вычисления и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4.** Дополните таблицу примерами.

**Достопримечательности городов Европы**

|        |                   |
|--------|-------------------|
| Лондон | <hr/> <hr/> <hr/> |
| Париж  | <hr/> <hr/> <hr/> |

|        |                         |
|--------|-------------------------|
| Берлин | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Вена   | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |
| Москва | <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> |

**5.** Решите задачу.

100 учеников отправились в театр. 50 учеников сели в большой автобус, остальные — в 2 маленьких автобуса. Сколько учеников в маленьком автобусе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

## Часть 1

В каждом задании выберите правильный ответ и обведите нужную букву.

1. Что обозначает цифра 0 в записи числа 780?  
А. число сотен                      В. число десятков  
Б. число 0                          Г. число единиц
2. Выберите число, в котором 5 десятков и 2 сотни.  
А. 250                                  В. 520  
Б. 205                                  Г. 502
3. Найдите верный ответ:  $700 - 140 + 230$ .  
А. 540                                  В. 330  
Б. 790                                  Г. 370
4. Укажите верный ответ:  $3 \text{ кг} - 600 \text{ г}$ .  
А. 2 кг 400 г                      В. 3 кг 600 г  
Б. 2 кг 600 г                      Г. 2 кг
5. Длина прямоугольника 8 см, ширина в 2 раза меньше. Каков периметр прямоугольника?  
А. 20 см                              В. 24 см  
Б. 16 см                              Г. 40 см

- 6.** Какой предмет неживой природы упоминается в ниже приведённом отрывке из рассказа?

Бегу я меж крутых бережков — я, весёлый лесной ручей. Бегу, не устаю; на пёстрых камешках — позваниваю, в древесных корнях — перебулькиваю, в камышах да осоке — пришепётываю ласковым шёпотом.

- |           |          |
|-----------|----------|
| А. корни  | В. осока |
| Б. камыши | Г. ручей |

- 7.** Какая группа животных описана ниже?

Известно около 1 млн видов этих представителей животного мира. Обладают наибольшим разнообразием среди всех остальных животных на Земле; включают бабочек, жуков, мух, муравьёв, пчёл и других. Наука, изучающая их, называется энтомологией.

- |              |                   |
|--------------|-------------------|
| А. рыбы      | В. пресмыкающиеся |
| Б. насекомые | Г. звери          |

- 8.** Что является главным органом кровеносной системы?

- |           |            |
|-----------|------------|
| А. вены   | В. сердце  |
| Б. лёгкие | Г. артерии |

- 9.** О какой основе экономики говорится в определении?

Их можно разделить на несколько групп. Основными являются горючие (нефть, газ, горючие сланцы, торф и другие) и рудные (железная руда,

медь, никель и другие). Менее важными, но всё же необходимыми являются песок, известняк, глина, соли, фосфаты и другие. Они также разделяются на группы.

- А. полезные ископаемые
- Б. капитал
- В. рудные ископаемые
- Г. труд

**10.** Выберите город, входящий в Золотое кольцо России.

- А. Ростов-на-Дону
- Б. Воронеж
- В. Углич
- Г. Тверь

## Часть 2

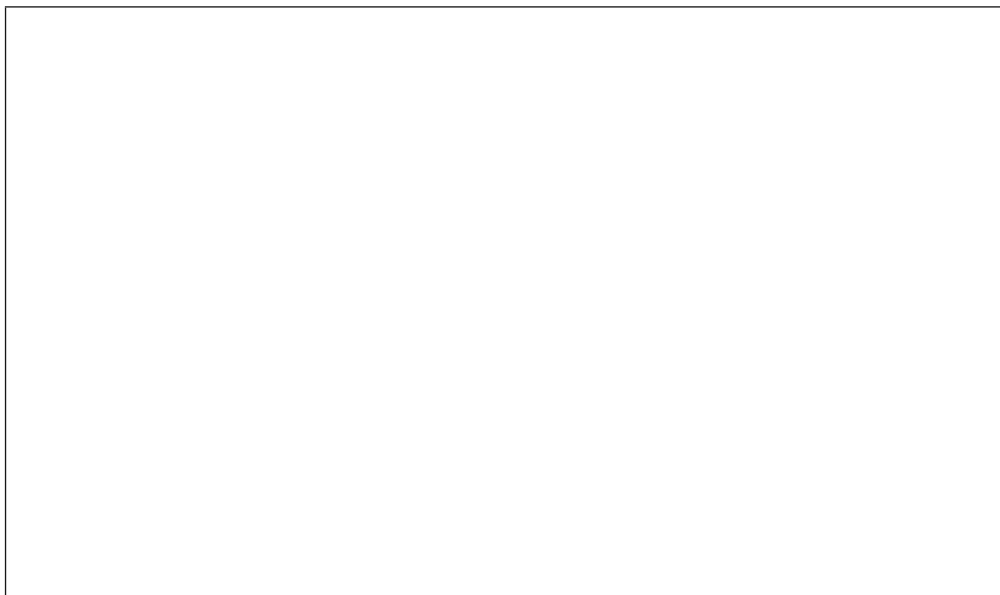
Запишите ответы в отведённом месте.

**1.** Выполните вычисления.

$432 \times 2;$      $366 : 2;$      $84 : 9;$      $400 - 40 \times 10 : 2$

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Составьте 3–4 цепи питания животных луга и водоёма.



3. Решите задачу.

В 6 корзинах 48 яблок. Сколько нужно корзин, чтобы разложить в них 80 яблок?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 4.** Допишите названия систем органов человека и запишите 1–2 названия органов этих систем.

Нервная система —

---

\_\_\_\_\_ система —

---

\_\_\_\_\_ система —

---

\_\_\_\_\_ система —

---

- 5.** Какие места, где бывает человек, можно назвать опасными? Запишите 3–4 правила поведения в опасных местах.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ОТВЕТЫ К ТЕСТАМ

### СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕС- КИХ ФИГУР БУКВАМИ. КАК УСТРОЕН МИР

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | А | Г | В | А | В | Г | Б | Г | Б  |

Часть 2.

1. 97, 52, 33, 60
2. свободный ответ
3.  $y = 24$ ,  $x = 45$ ,  $a = 63$ ,  $b = 36$
4. герб, флаг, гимн
5. свободный ответ

### УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | Б | Б | Г | В | А | Б | Г | В  |

Часть 2.

1. свободный ответ
2. общие — белые, растворимы  
в воде, сыпучие
3. 30 человек в классе, 20 тетрадей  
в 4 пачках
4.  $9 \text{ см}^2$
5. свободный ответ

## УМНОЖЕНИЕ НА 1 И 0. ДЕЛЕНИЕ НУЛЯ. ДОЛИ. КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ. ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Часть 1. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|          | В | А | Б | Б | Г | Г | В | А | Б | А  |

- Часть 2.
1. 70, 0, 0
  2. свободный ответ
  3. 12 см<sup>2</sup>
  4. свободный ответ
  5. >, >, =

## ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ. МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Часть 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|         | Б | А | А | В | Г | В | Б | Г | А | Б  |

- Часть 2.
1. 8 (ост. 4), 3 (ост. 1), 9 (ост. 2), 5 (ост. 6)
  2. свободный ответ
  3. 87
  4. свободный ответ
  5. 5 коробок и 1 карандаш останется

## НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА

|         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Часть 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|         | Г | А | Б | Б | В | Г | Б | А | А | В  |

- Часть 2.
- 1 с. 6 д. 3 ед.; 7 с. 9 ед.; 4 с. 5 д.
  - свободный ответ
  - 170, 150
  - 4–5. свободный ответ

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 1000.  
ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ.  
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ**

Часть 1.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Б | А | Г | В | Б | Б | А | В | Г | Б  |

- Часть 2.
- 447, 215, 975, 227
  - свободный ответ
  - периметр 160 дм, площадь 1600 дм<sup>2</sup>
  - свободный ответ
  - 25 учеников

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА**

Часть 1

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Г | А | Б | А | В | Г | Б | В | А | В  |

- Часть 2.
- 864, 183, 9 (ост. 3), 200
  - свободный ответ
  - 10 корзин
  - 4–5. свободный ответ

# ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР

## СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР БУКВАМИ

1. Решите уравнения.

$$x - 300 = 600$$

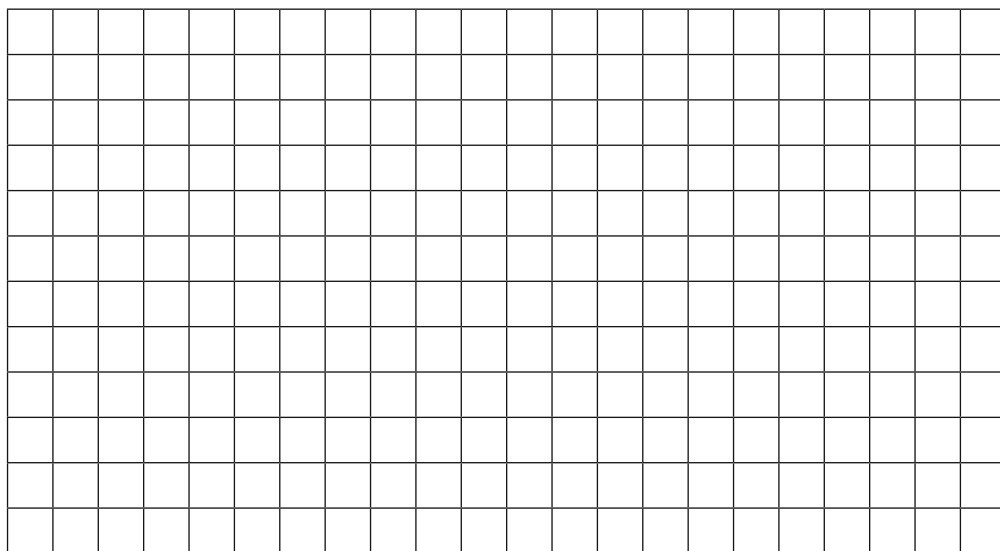
$$450 - a = 150$$

$$b - 67 = 130$$

$$y + 340 = 720$$

$$560 + c = 1000$$

$$97 - d = 17$$



2. Начертите следующие геометрические фигуры и обозначьте их буквами:

- отрезок длиной 1 дм 8 см;
- прямоугольник размером 3 см х 7 см;
- треугольник, две стороны которого по 4 см, третья сторона — произвольная.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

- 3.** Среди записанных ниже выражений подчеркните уравнения.

$$x + 6 = 56$$

$$y - x = 10$$

$$x - 12 = 12 + 18$$

$$55 + a$$

$$55 + a = b$$

$$600 - 400 = y$$

$$600 - y = 400$$

$$23 + a = 50$$

$$x - 45 + 50$$

$$b + 12 = 35 - 4$$

- 4.** Запишите выражения и выполните вычисления.

А) Найдите сумму чисел: 45 и 6, 56 и 44, 37 и 49, 78 и 12, 53 и 38.

Б) Найдите разность чисел: 100 и 43, 71 и 24, 85 и 47, 94 и 37, 52 и 18.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ

1. Вставьте пропущенные числа.

$28 : \underline{\quad} = 7$

$7 \times 5 = \underline{\quad}$

$4 \times 6 = \underline{\quad}$

$56 : \underline{\quad} = 8$

$7 \times \underline{\quad} = 42$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 49$

$\underline{\quad} : 8 = 5$

$45 : \underline{\quad} = 9$

$81 : 9 = \underline{\quad}$

$18 : 2 = \underline{\quad}$

$54 : \underline{\quad} = 6$

$3 \times \underline{\quad} = 9$

$6 \times \underline{\quad} = 18$

$24 : \underline{\quad} = 3$

$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 16$

$8 \times 8 = \underline{\quad}$

2. Определите порядок действий и выполните вычисления (устно).

$35 : 5 + 67 = \underline{\quad}$

$100 - 24 : 3 \times 5 = \underline{\quad}$

$83 + 4 \times 8 - 13 = \underline{\quad}$

$6 \times 7 + 5 \times 9 = \underline{\quad}$

$72 : 8 \times 3 - 18 : 2 = \underline{\quad}$

$7 \times 4 + 22 = \underline{\quad}$

$21 + 63 : 7 - 10 \times 3 = \underline{\quad}$

$65 - 36 : 8 \times 4 = \underline{\quad}$

**3.** Прочитайте задачи. Запишите решение и ответ.

А) На полке 7 книг. Сколько книг на 4 полках?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) В четырёх пачках 36 тетрадей. Сколько тетрадей в одной пачке?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В) В упаковке 4 стаканчика йогурта. Сколько стаканчиков йогурта в 9 упаковках?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Г) В классе 3 ряда парт. В каждом ряду сидит по 9 человек. Сколько человек в классе?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.** Вычислите (устно).

Площадь квадрата со стороной 5 см: \_\_\_\_\_

Площадь прямоугольника 6 см x 3 см: \_\_\_\_\_

Сторона квадрата площадью  $36 \text{ см}^2$ : \_\_\_\_\_  
Ширина прямоугольника площадью  $40 \text{ см}^2$ , длина которого равна  $10 \text{ см}$ : \_\_\_\_\_

**УМНОЖЕНИЕ НА 1 И 0. ДЕЛЕНИЕ НУЛЯ.  
ДОЛИ. КРУГ. ОКРУЖНОСТЬ.  
ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ**

1. Выполните вычисления (устно).

$35 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$87 : 87 = \underline{\hspace{2cm}}$

$55 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 : 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1 \times 33 = \underline{\hspace{2cm}}$

$33 \times 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 : 60 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 : 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$0 \times 100 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 : 1 \times 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

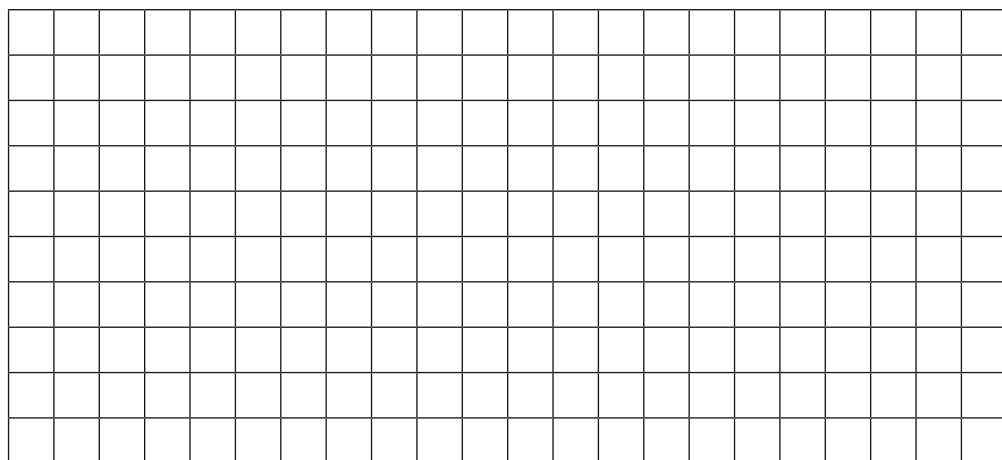
$0 \times 45 : 45 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. Начертите геометрические фигуры и выполните задания.

А) Круг радиусом  $4 \text{ см}$  разделите на 4 равные части. Раскрасьте 2 части.

Б) Квадрат со стороной  $6 \text{ см}$  разделите на 6 равных частей. Заштрихуйте 3 части.

В) Отрезок длиной  $10 \text{ см}$  разделите на 5 частей. Какова длина 4 частей данного отрезка?



**3.** Заполните пропуски.

1 неделя = \_\_\_\_ суток

12 суток = \_\_\_\_ неделя \_\_\_\_ суток

1 неделя 3 суток = \_\_\_\_ суток

1 сутки = \_\_\_\_ ч

36 ч = \_\_\_\_ сут. \_\_\_\_ ч

48 ч = \_\_\_\_ сут. \_\_\_\_ ч

1 месяц = \_\_\_\_ сут.

33 сут. = \_\_\_\_ мес \_\_\_\_ сут.

**4.** Поставьте знаки «>», «<», «=».

5 см 1 мм \_\_\_\_ 50 мм

2 м 8 дм \_\_\_\_ 3 м

1 ч \_\_\_\_ 70 мин

4 см 2 мм \_\_\_\_ 40 мм

3 дм 6 см \_\_\_\_ 4 дм

1 ч \_\_\_\_ 60 мин

## ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.

## ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ.

**1.** Выполните вычисления (устно).

12 x 5 = \_\_\_\_\_

$$45 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$16 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$60 : 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$23 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$72 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$35 \times 2 =$

$66 : 11 =$

$18 \times 5 =$

$$51 : 3 =$$

$44 \times 2 =$

$36 : 12 =$

$25 \times 5 =$

$$96 : 6 =$$

$27 \times 2 =$

$$84 : 21 =$$

**2.** Выполните деление с остатком и проверьте.

$$43 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$55 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$59 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$97 : 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$30 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$66 : 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$45 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$53 : 17 = \underline{\hspace{2cm}}$$

[illegible]

3. Прочитайте задачи, запишите решение и ответ.

А) В коробку можно уложить 14 конфет. Сколько коробок понадобится для того, чтобы уложить 56 конфет?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) В упаковке десятков яиц. Сколько упаковок займут 60 яиц?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В) Для уроков технологии купили 90 листов цветного картона и раздали поровну 20 ученикам. Сколько листов картона осталось у учителя?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Выполните вычисления, вставьте пропущенные числа.

$$0 : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 5 = 0 \text{ (ост. 3)}$$

$$0 : 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$20 : 20 = \underline{\hspace{1cm}}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 17 = 0 \text{ (ост. 15)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 10 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ (ост. 8)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 100 = 0 \text{ (ост. 4)}$$

$$\underline{\hspace{1cm}} : 6 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ (ост. 1)}$$

# НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

1. Запишите цифрами.

Пять сотен, шесть сотен четыре, четыреста шестьдесят, пятьсот пять, десять сотен, двести один, одна сотня семь десятков один, восемьсот три, девять десятков семь, десять десятков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Представьте числа в виде суммы разрядных слагаемых.

$$403 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$999 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$707 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$770 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$551 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$220 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$800 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$876 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$340 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$696 = \underline{\hspace{2cm}}$$

**3.** Запишите примеры и выполните вычисления.

А) Разность трехсот и шестидесяти разделить на сорок.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Произведение чисел 15 и 4 увеличить на двадцать.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В) Сумму чисел сто тридцать и двести семьдесят увеличить в два раза.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Г) Частное чисел 90 и 3 уменьшить в 2 раза.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.** Выполните вычисления.

$$420 : 70 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$450 : 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$540 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$820 : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$303 : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$240 : 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$345 + 155 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 - 236 = \underline{\hspace{2cm}}$

$447 + 237 = \underline{\hspace{2cm}}$

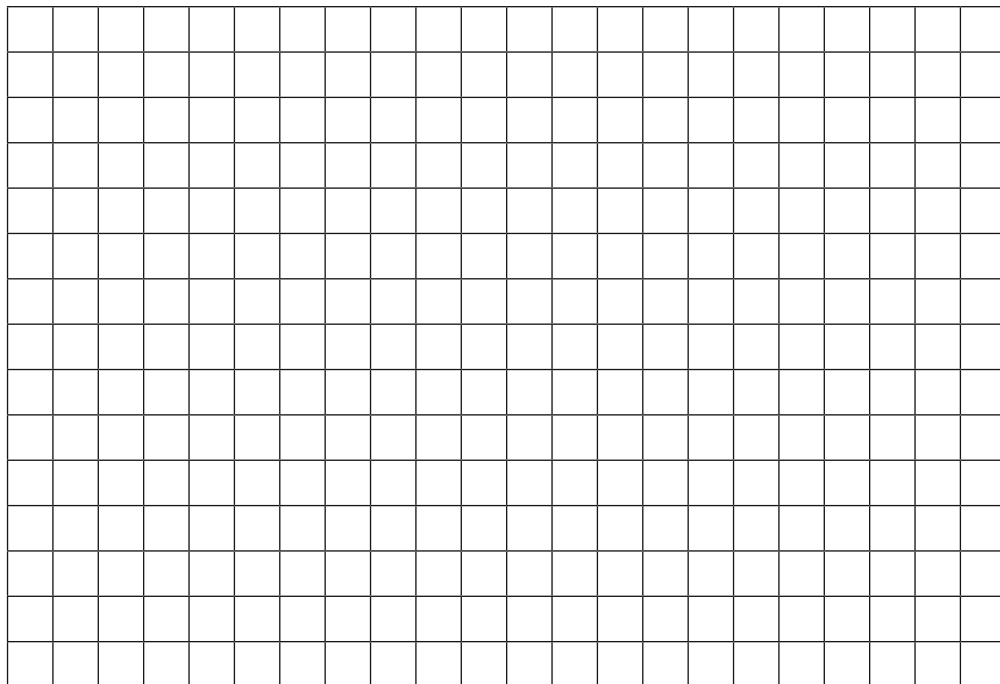
$99 + 378 = \underline{\hspace{2cm}}$

$406 + 126 = \underline{\hspace{2cm}}$

$701 - 143 = \underline{\hspace{2cm}}$

$900 - 105 = \underline{\hspace{2cm}}$

$490 - 304 = \underline{\hspace{2cm}}$



## НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ДО 1000.

## ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ

- 1.** В каждом числе подчеркните количество:

– ДЕСЯТКОВ

356, 200, 105, 670, 444, 908, 785, 60, 97, 15;

– **СОТЕН**

420, 706, 333, 980, 467, 390, 151, 461, 101.

- 2.** Выполните вычисления (письменно).

$$900 - 175 =$$

$$440 - 209 =$$

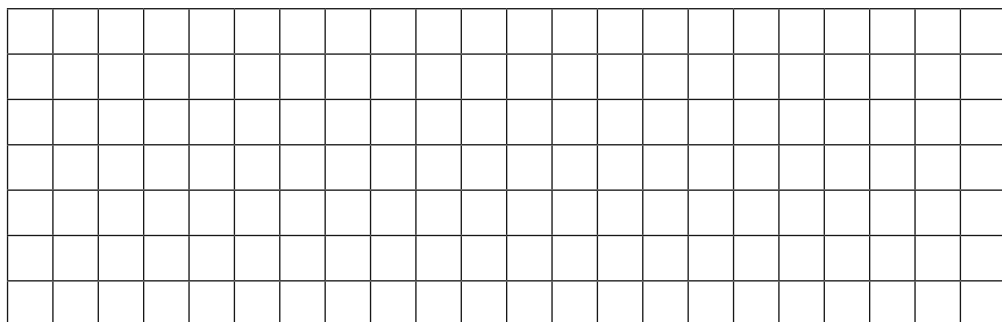
$$710 - 371 =$$

$$620 : 4 =$$

$$543 : 3 =$$

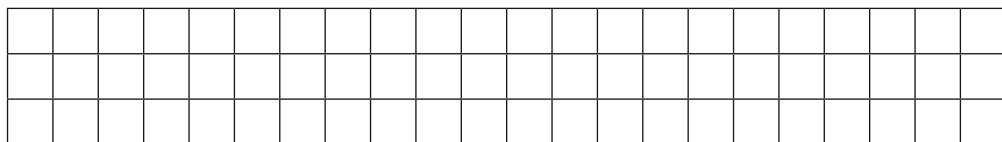
$905 : 5 =$

[illegible]

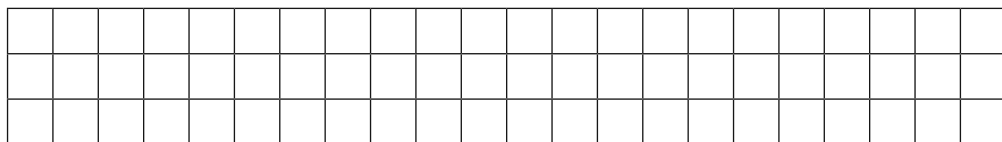


**3.** Вычислите площади и периметры фигур.

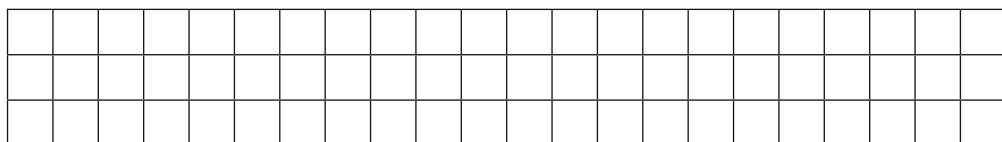
**А)** Площадь квадрата со стороной 30 дм?



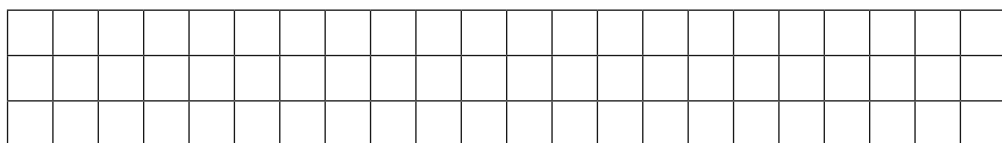
**Б)** Площадь прямоугольника 10 см х 4 см?



**В)** Площадь квадрата периметром 20 м?



**Г)** Периметр прямоугольника, длина которого равна 7 см, а площадь —  $21 \text{ см}^2$ ?



**4.** Прочитайте задачу. Запишите решение и ответ.

В классе 25 учеников. Все ученики разместились на трёх рядах парт. На двух рядах парт одинаковое количество учеников, но не меньше десяти. Сколько учеников на третьем ряду? Предложите разные варианты рассадки учеников в классе.

[illegible]

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ЗА КУРС 3 КЛАССА

**1.** Выполните вычисления.

$$85 + 35 : 7 =$$

$$90 - 72 : 12 + 15 =$$

$$8 \times 8 - 9 \times 3 =$$

$$(92 - 87) \times 8 =$$

$$5 \times (63 : 9 - 7) =$$

$$45 : 3 =$$

$$354 + 228 =$$

$$505 + 337 =$$

$$867 - 349 =$$

$$650 - 370 =$$

$$250 + 430 - 300 =$$

$$57 : (76 : 4) =$$

$$(530 + 10) : 9 : 60 =$$

$$420 : 7 + 590 =$$

[illegible]

- 2.** Запишите числа в порядке возрастания. Каждое из них представьте в виде суммы разрядных слагаемых.

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305

[illegible]

- ### 3. Заполните пропуски.

6 ч =            мин

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \quad \text{дм}$$

5 cm 7 mm =                  mm

43 дм =            м            дм

$$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \quad \text{см}$$

35 mm                      CM                      MM

**4.** Решите задачи.

А) Ширина прямоугольника 9 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Б) Продавец цветов сделал большой букет из 7 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 50 роз? Сколько роз осталось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В) В трёх домах 585 жильцов. В первом доме 194 жильца, во втором 116. Сколько жильцов в третьем доме?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Учебное пособие*

**Наталья Николаевна Нянковская  
Марина Александровна Танько**

**КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ  
3 класс**

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ,  
МАТЕМАТИКА, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР  
+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЁР**

Редактор, корректор Т. В. Чупина  
Технический редактор, верстка Т. Ю. Лахнова

Подписано в печать 16.06.2014. Формат 70 × 90/16.  
Гарнитура PragmaticaC. Усл. п. л. 9,36.  
Тираж экз. Зак.

ООО «Издательство АСТ»,  
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, строение 3, помещение 5.  
[www.ast.ru](http://www.ast.ru)

# КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт рекомендует по-новому оценивать не только знания, умения, но и компетентность обучающихся в начальной школе.

Предлагаемые вам комплексные тесты помогут оценить, в какой степени дети овладели или овладевают способами деятельности, применимыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (метапредметные результаты).

Пособие включает также комплекс упражнений для интенсивной отработки предметных умений и навыков, без которых невозможно достижение метапредметных результатов, и справочные материалы, которые помогут учащимся справиться с предлагаемыми заданиями.



# СТАНДАРТЫ

ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ